

10. Programa de estudio por año de formación

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		NEUROFISIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL	
HORAS SEMANALES:		4	AÑO DE FORMACIÓN:
HORAS ANUALES:		160	
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el respeto hacia las personas con discapacidad, a partir de la comprensión del cerebro y la caracterización de las neurociencias en la Educación Especial, a través de la implementación de investigaciones, estrategias metodológicas y producción de conocimientos para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje de personas con necesidades educativas.		<ul style="list-style-type: none">• Entiende la estructura y funcionamiento del cerebro para brindar una atención pertinente a los estudiantes.• Comprende los procesos de enseñanza aprendizaje de las personas con discapacidad acordes a sus características.• Aplica estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades educativas de las personas con discapacidad.• Elabora materiales didácticos adecuados al proceso de enseñanza aprendizaje.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. ANATOMÍA Y FUNCIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO 1.1. Estructura y función del sistema nervioso central 1.2. Estructura y función del sistema nervioso periférico 1.3. Funciones cerebrales superiores. 1.4. El sistema sensorial 1.5. Fisiología del sistema nervioso autónomo 2. ANATOMÍA Y FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS SENSORIALES 2.1. El sentido de la vista. Características generales 2.2. El sentido auditivo y el sentido del equilibrio 2.3. Función del equilibrio 2.4. El sentido del gusto. Características generales 2.5. El sentido del olfato. Características generales		4. LA NEURODIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL 4.1. La neurodidáctica y la educación especial 4.2. Fundamentos de la neurodidáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje 4.3. Las neurociencias y su relación con la educación 4.4. Procesos neuronales implicados en el aprendizaje 4.5. Estrategias neurodidácticas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	
		5. NEURODIDÁCTICA APLICADAS A LA DISCAPACIDAD 5.1. Funciones cognitivas 5.2. Las funciones ejecutivas en el aprendizaje 5.3. Dificultades cognitivas de aprendizaje en la discapacidad 5.4. Potencializar las habilidades cognitivas 6. INTELIGENCIA EMOCIONAL 6.1. La conciencia, emociones y sentimientos 6.2. Cognición, emoción y aprendizaje 6.3. El cerebro emocional en las personas con discapacidad 6.4. Gestión de las emociones 7. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 7.1. Tipos de inteligencia 7.2. Estilos de aprendizaje	

<p>2.6. El sentido del tacto. Características generales</p> <p>2.7. Otros sentidos.</p> <p>3. ANATOMÍA Y FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS DEL HABLA</p> <p>3.1. Comprensión y expresión del lenguaje</p> <p>3.2. Consideraciones fonológicas</p> <p>3.3. El sistema fonador</p> <p>3.4. Procesamiento del lenguaje</p> <p>3.5. Patologías del habla</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berko, G.J. (2010). El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar. España. • Damasio, A. (2013). Sentir lo que sucede. Cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia. Ed. Andrés Bello • Galeano, N. (2011). "Comunicación y lenguaje", presentación para el Sexto Taller Nacional de Capacitación del Proyecto Formación de Maestros/as en Educación Inclusiva en la Diversidad-Aprendamos en la Diversidad. La Paz. • Garner, Howard (1919). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. España. • Goleman, Daniel. (1996). Inteligencia Emocional. Editorial Kairos SA. Barcelona España. • Gómez Cumpa, JOSÉ (2004). Neurociencias Cognitiva. Perú. • Guyton, A.C. (1989): Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Neurociencia básica. Buenos Aires. • López, L.E. (1993 [1988]). Lengua (versión adecuada). Bolivia. • Ministerio De Educación (2011). Psicología del desarrollo humano y cambio educativo, Bustillos, Bolivia • Ministerio de Educación (2013). Fisiología del sistema nervioso, motriz, sensorial y del lenguaje, DGFM. La Paz- Bolivia. • Ministerio de Educación (2013). Una mirada de la discapacidad en el mundo y Bolivia, DGFM. Bolivia. • Moya, O. (2010). Fonética y fonología. La Paz Bolivia. • Rivas Navarro, M. (2000). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid. • Revista Iberoamericana de Educación. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. • Varela, J. (2008). Psicología Educativa. Lectura para profesores de educación básica. México. 		

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		BASES Y LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el respeto a la discapacidad, a partir de la comprensión de la Educación Especial en Bolivia y el mundo, mediante la realización de investigaciones y producciones de materiales escritos y audiovisuales para contribuir a la comprensión e inclusión de las personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional.		<ul style="list-style-type: none">• Comprende la historia de la educación especial y asume críticamente ese proceso para transformarla.• Aplica la terminología sobre la educación especial y las personas con discapacidad.• Explica los lineamientos curriculares y metodológicos de la educación especial con enfoque inclusivo.• Produce textos orales, escritos y audiovisuales a partir de la investigación para transformar la realidad.• Sensibiliza a la comunidad sobre la inclusión de personas con discapacidad en el contexto educativo.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	
1. LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MUNDO 1.1. Etapas de la educación especial en el mundo 1.2. Experiencias y pioneros de la educación especial 1.3. Modelos y enfoques de la educación especial. 1.4. Legislación, normas, encuentros, foros y acciones en el mundo sobre la educación especial 1.5. Situación actual de la educación inclusiva 2. EDUCACIÓN ESPECIAL EN BOLIVIA 2.1. Etapas de la educación especial en Bolivia. 2.2. Experiencias y pioneros de la educación especial en Bolivia 2.3. Modelos de educación especial desarrollados en Bolivia 2.4. Educación especial con enfoque inclusivo del MESCP	3. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN BOLIVIA 3.1. Población de las personas con discapacidad 3.2. Situación educativa de las personas con discapacidad 3.3. Situación cultural, económica y salud de las personas con discapacidad 3.4. Situación sociolaboral de las personas con discapacidad 3.5. Derechos de la mujer 3.6. Derechos de las personas con discapacidad 3.7. Prevención de la violencia hacia las mujeres en al ámbito de la discapacidad 4. TERMINOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA 4.1. Terminología internacional de la educación especial e inclusiva. 4.2. CIE 11 4.3. DSM 5 4.4. Otros relacionados	5. LINEAMIENTOS CURRICULARES Y METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 5.1. Bases legales de la educación inclusiva 5.2. Sistema Educativo Plurinacional con enfoque inclusivo 5.3. Fundamentos y principios de la educación inclusiva 5.4. Educación especial con enfoque inclusivo 6. ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD 6.1. Barreras de accesibilidad 6.2. Señalética 6.3. Tipos de señales 6.4. Disposiciones para servicios	

2.5. Bases legales de la educación especial en Bolivia 2.6. Instituciones de atención a la educación especial	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association / Donald W. Black / Jon E. Grant (2016). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM5. Defensoría del Pueblo (2019). Compilado sobre los derechos de las personas con discapacidad Bolivia. Defensoría del Pueblo (2019). Estado de situación de los derechos de las mujeres con discapacidad Bolivia. Grau, Claudia (1994): Educación Especial. Ed. Promo. libro, España. Ministerio de Educación (2012). Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva en el ámbito de educación especial. Ministerio de Educación (2012). Historia de la educación especial en Bolivia. Un estudio sobre su situación actual, Bolivia. Ministerio de Educación (2013). Situación de la discapacidad en Bolivia - Una mirada a la educación especial en Bolivia y en el mundo. Comprensión de la discapacidad III. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2017). Educación Sociocomunitaria en Casa para Personas con Discapacidad. Ministerio de Educación (2017). Guía para el Acompañamiento Familiar a Procesos Educativos Inclusivos. Ministerio de Educación (2017). Reglamento de Accesibilidad - Eliminación de Barreras Arquitectónicas. Ministerio de Educación (2022). Guía de concreción Para las Modalidades Educativas de Educación Especial. Ministerio de Educación (2022). Guías educativas para la atención de estudiantes con discapacidad visual. Organización Mundial de la Salud (2019). CIE 11 Clasificación internacional de enfermedades, UNESCO. UNICEF (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	COMPRENSIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos la atención a la diversidad, a través de la caracterización de las personas con discapacidad auditiva, visual y discapacidad múltiple por medio de la investigación y producción de conocimientos propios para contribuir en el desarrollo de procesos educativos con enfoque inclusivo.		<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características de la discapacidad auditiva, visual y la discapacidad múltiple para orientar adecuadamente a los estudiantes. Utiliza la terminología adecuada sobre las personas con discapacidad auditiva y visual en el marco de la investigación y producción de conocimientos. Clasifica las causas y sabe cómo prevenir las discapacidades en el contexto educativo para orientar a las familias. Produce textos escritos y audiovisuales, que sirvan de referencia para los estudiantes con discapacidad. 	

UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL OÍDO 1.1. Estructura anatómica del oído 1.2. Estructura y funciones del oído 1.3. Oído externo 1.4. Oído interno 1.5. Oído medio 2. DISCAPACIDAD AUDITIVA 2.1. Definición de la discapacidad auditiva (sordera e hipoacusia) 2.2. Características de la discapacidad auditiva 2.3. Causas de la discapacidad auditiva 3. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL OJO 3.1. Anatomía y fisiología del ojo 3.2. Tipos y Causas de la discapacidad Visual 4. DISCAPACIDAD VISUAL 4.1. Aspectos generales de la discapacidad visual 4.2. Definición y clasificación de ceguera, baja visión y sorda ceguera 4.3. Características de la discapacidad visual 4.4. Campo y agudeza visual	5. SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD 5.1. Sensibilización y Prevención de la discapacidad auditiva 5.2. Sensibilización y Prevención de la discapacidad visual <p style="text-align: center;">Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)</p>	6. DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL 6.1. Señales de alerta 6.2. Pruebas y test para detectar la pérdida visual 6.3. Evaluación pedagógica 6.4. Guía educativa para familias y comunidades de estudiantes ciegos o con baja visión 7. DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA 7.1. Señales de alerta 7.2. Pruebas audiológicas (objetivas y subjetivas) 7.3. Evaluación psicopedagógica 7.4. Guía educativa para familias y comunidades de personas Sordas 8. COMPRENSIÓN DE LA DISCAPACIDAD MÚLTIPLE 8.1. Definición de la discapacidad múltiple 8.2. Características de la discapacidad múltiple 8.3. Causas de la discapacidad múltiple 8.4. Prevención de la discapacidad múltiple 8.5. Detección e identificación 8.5.1. Tipos de discapacidad múltiple 8.5.2. Discapacidades múltiples sensoriales 8.5.3. Características de la Sordoceguera
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> Caro, Jorge y San Martín, José Letelier (2020): Anatomía y fisiología del oído. Chile. JICA (2013). Documento de trabajo Comprensión a la discapacidad VI Investigación Educativa. Ministerio de Educación (2007). Necesidades educativas especiales asociadas a Discapacidad auditiva. Primera Edición, Santiago de Chile. Ministerio de Educación (2012). Currículo específico para la atención a estudiantes con discapacidad Visual. La Paz- Bolivia. Ministerio de Educación (2012). Currículo específico para personas sordas La Paz- Bolivia. Ministerio de Educación (2012). Guía educativa para familia y comunidades de personas sordas La Paz- Bolivia Ministerio de Educación (2012). Guía educativa para familia y comunidades de personas con discapacidad visual. La Paz- Bolivia. 		

- Ministerio de Educación (2013). Discapacidad intelectual- Estudio de caso, Comprensión de la discapacidad VII. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2013). Comprensión y atención a la discapacidad Visual. V. JICA.
- Ministerio de Educación (2021). Aprendiendo jugando y deletreando en LSB Nivel Inicial en Familia Comunitaria para niñas y niños sordos. La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación (2022). Cuaderno de fortalecimiento 1er año de escolaridad para niñas y niños Sordos. La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación (2022). Guías educativas para la atención de estudiantes con discapacidad visual. La Paz - Bolivia.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ESTIMULACIÓN TEMPRANA E INTEGRACIÓN SENSORIAL		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Desarrollamos una postura reflexiva sobre las necesidades educativas, a través de la comprensión de la importancia de la estimulación temprana en niñas/os con discapacidad, por medio de la investigación y aplicación de estrategias de intervención temprana, para contribuir en la atención oportuna y pertinente de personas con discapacidad		<ul style="list-style-type: none">• Explica el proceso del desarrollo y crecimiento humano para una mejor atención a los estudiantes.• Selecciona los instrumentos adecuados para la detección oportuna de necesidades educativas y utiliza estrategias adecuadas para la estimulación temprana.• Estimula el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad utilizando estrategias pertinentes.• Utiliza estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. DESARROLLO Y CRECIMIENTO HUMANO 1.1. Dimensiones del desarrollo: 1.2. Lenguaje 1.3. Psicomotriz 1.4. Socioafectivo 1.5. Cognitivo 1.6. Etapas del desarrollo humano 1.7. Desarrollo de los 0 a los 72 meses 1.8. Principales teorías del desarrollo humano 1.9. Concepción del desarrollo y crecimiento desde nuestros saberes culturales	3. PSICOLOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA EN LA ETAPA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 3.1. Procesos cognitivos Superiores: Percepción, atención, Memoria, Pensamiento 3.2. Sistema Nervioso Central y Periférico 3.2.1. Cerebro (anterior, medio, posterior) 3.2.2. Corteza Cerebral 3.2.3. Sistema límbico (amígdala, hipocampo fórnix) 3.2.4. Ganglios basales		4. ESTIMULACIÓN SENSOMOTRIZ: 4.1. Sistema propioceptivo 4.2. Sistema táctil 4.3. Sistema vestibular 4.4. Sistema Sensorial: Visual, Auditivo, Gustativo, olfativo 5. VALORACIÓN DEL DESARROLLO 5.1. Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial: Motricidad Gruesa, fina, audición y Lenguaje y Personal y social

2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA 2.1. Definición 2.2. Estimulación basal y somática. Prácticas 2.3. Estimulación del Lenguaje 2.4. Estimulación motriz 2.5. Estimulación multisensorial 2.6. Musicoterapia 2.7. Principios pedagógicos de la educación temprana 2.8. Enfoque socio cultural desde los pueblos originarios 2.9. Rescate de saberes socio culturales	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	6. TALLERES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE ACUERDO A LA DISCAPACIDAD. 6.1. Estimulación de niñas/os con discapacidad auditiva 6.2. Estimulación de niñas/os con visual 6.3. Estimulación de niñas/os con discapacidad físico motora 6.4. Estimulación de niñas/os con discapacidad intelectual
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. España. • Lafuente, M. A. (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE. • Ministerio de Educación (2012). Educación Especial I. Unidad de Formación. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2013). Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, Tomo 1. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2021). Cartilla Educativa aprendiendo jugando y deletreando en LSB Nivel Inicial en Familia Comunitaria para niñas y niños sordos. La Paz – Bolivia. • Ministerio de Educación (2022). Fortaleciendo aprendizajes desde la motricidad dirigido a estudiantes con discapacidad física motora con acompañamiento de la familia y maestra(o). La Paz – Bolivia. • Mendoza, Nuria et al. (2010). Trastornos del desarrollo con discapacidad motora. Proceso asistencial integrado. Edita Junta de Andalucía, Consejería de Salud. 		

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA DISCAPACIDAD	
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:		4 160	AÑO DE FORMACIÓN: SEGUNDO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN			CAPACIDADES A DESARROLLAR
Fortalecemos el respeto a la diversidad en los estudiantes, por medio del estudio de la estructura y las adaptaciones curriculares para personas con discapacidad, mediante la elaboración de planificaciones, adaptaciones, materiales educativos y de evaluación para consolidar la atención pertinente de las personas con discapacidad.			<ul style="list-style-type: none">• Explica y utiliza los elementos de la planificación curricular en el ámbito de la educación especial con enfoque inclusivo.• Efectúa la articulación y planificación de los planes de desarrollo curricular con el PSPI.• Describe las adaptaciones curriculares significativas y no significativas de acuerdo al tipo de discapacidad.• Realiza adaptaciones innovadoras a los recursos y materiales educativos.• Desarrolla las adaptaciones curriculares garantizando aprendizajes en igualdad y equidad de condiciones.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL Y SU ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1.1. Organización curricular 1.2. Enfoque pedagógico 1.3. Enfoque de la educación inclusiva en el SEP 1.4. Estructura curricular 2. PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO INCLUSIVO 2.1. Características principales del PSPI 2.2. Secuencia del proyecto sociocomunitario inclusivo PSPI 2.3. Insumos para la elaboración del PSPI 2.4. Estructura del PSPI 2.5. Ajustes al proyecto sociocomunitario productivo inclusivo		4. TALLERES DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DEL MESCP 4.1. Planificación por ámbitos de atención: 4.2. Ámbito de la discapacidad Intelectual y múltiple 4.3. Ámbito de la discapacidad auditiva 4.4. Ámbito de la discapacidad visual Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	
		5. ADAPTACIONES CURRICULARES 5.1. Adaptaciones significativas y no significativas 5.2. Adaptaciones de acceso y de organización de aspectos educativos 5.3. Momentos de las adaptaciones curriculares: Diagnóstico, evaluación integral e identificación de necesidades 6. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD 6.1. Talleres sobre: 6.1.1. Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual 6.1.2. Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva	

<p>2.6. Responsables en la elaboración y desarrollo del PSPI</p> <p>3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>3.1. Proceso de planificación</p> <p>3.2. Niveles de concreción: PSPI, Plan anual trimestralizado, Plan anual Pedagógico individual</p> <p>3.3. Plan anual trimestralizado</p> <p>3.4. Plan anual semestralizado</p> <p>3.5. Diseño universal de aprendizaje</p> <p>3.6. Elementos del currículo para la elaboración de un PDC</p> <p>3.7. Concreción y desarrollo curricular del PDC</p>		<p>6.1.3. Adaptaciones Curriculares para estudiantes con discapacidad visual</p> <p>6.1.4. Estrategias de adecuación e intervención pedagógica</p> <p>6.1.5. Elaboración de materiales adecuados para las discapacidades</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de educación (2012). Currículo específico para la atención a estudiantes ciegos y con baja visión. • Ministerio de educación (2012). Currículo específico para personas sordas. • Ministerio de educación (2012). Currículo específico para estudiantes con discapacidad Intelectual. • Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “Planificación curricular de la atención educativa inclusiva”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. • Ministerio de Educación (2018). Guía Metodológica para la Planificación Curricular en los Centros de Educación Especial. • Ministerio de educación (2021). Priorización Curricular del Ámbito de Educación Especial. • Ministerio de educación (2022). Guía de concreción para las modalidades educativas en centros de Educación Especial. • Ministerio de Educación (2022). Guía Metodológica de Planificación Educativa en Centros de Educación Especial. • Ministerio de educación (2022). Orientaciones para la elaboración del Proyecto Sociocomunitario Productivo Inclusivo – PSPI. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	2 80	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el valor de la complementariedad y el respeto a la diversidad, a través de la comprensión de la estructura y los parámetros de formación, mediante el uso correcto de la Lengua de Señas Boliviana y sus diferentes herramientas, logrando una inclusión educativa oportuna y pertinente de los estudiantes con discapacidad auditiva rompiendo las barreras de comunicación.		<ul style="list-style-type: none">• Se comunica con las personas con discapacidad con el uso de los diferentes Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.• Actitud propositiva para el uso de los SAAC, en los diferentes espacios de comunicación.• Interpreta relatos orales demostrando la expresión corporal y facial adecuada para la comprensión de los estudiantes sordos.• Produce materiales audiovisuales y estrategias innovadoras para aplicar en el aula.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN 1.1. Enfoque de comunicación en el MESCP 1.2. La comunicación 1.3. Tipos de comunicación 1.4. Las SAAC y su aplicabilidad en la educación 1.5. Tipos de SAAC 1.6. Metodología y didáctica del SAAC 2. SISTEMA DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL 2.1. Historia del sistema de escritura Braille. 2.2. Materiales para la escritura en el sistema de escritura del Braille 2.3. Materiales de macrotipo para baja visión 2.4. Métodos de aprendizaje del Braille	4. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. 4.1. Marco normativo de la lengua de señas en Bolivia 4.2. Constitución Política del Estado 4.3. Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez 4.4. Decreto Supremo 0328 5. IDENTIDAD Y CULTURA DE LA PERSONA SORDA. 5.1. La persona Sorda: Concepto socio antropológico 5.2. Historia del Sordo 5.3. Organizaciones 5.4. Comunicación 5.5. Bases del desarrollo psicológico y social de la persona Sorda: Desarrollo psicológico, desarrollo comunicacional, desarrollo social, modelo lingüístico		6. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LSB 6.1. Psicología y sociología de la Sordera 6.2. Comunicación no verbal 6.3. Estructura de las lenguas de señas 6.4. Educación bilingüe – bicultural 7. COMUNICACIÓN EN LSB 7.1. Alternativas de accesibilidad: Producción de materiales, adaptaciones en el hogar (Timbre luminoso, espejos, iluminación y otros) 7.2. Importancia de la Lengua de Señas para la comunidad Sorda 7.3. Diálogos e interpretación en LSB: Expresión Corporal y Facial. Diálogos en la interacción con la familia. Dramatizaciones y dinámicas Exposiciones de contenidos aprendidos Interpretación de diálogos

<p>2.5. Estrategias para desarrollar las habilidades de lectura y escritura e iniciación a la lecto escritura Braille.</p> <p>2.6. Aprestamiento a la comunicación verbal y escrita en sistema braille o macrotipo</p> <p>2.7. Motricidad fina y la regulación tónico-postura genera (ceguera)</p> <p>2.8. Estimulación de la percepción y relación viso-motriz (baja visión)</p> <p>3. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</p> <p>3.1. Sistema Bliss</p> <p>3.2. Sistemas pictográficos de comunicación.</p> <p>3.3. Método PECS</p> <p>3.4. Método Troncoso de lectoescritura</p> <p>3.5. Método S.E.L.E.C. de lectura y escritura síndrome de Down</p> <p>3.6. Método Teacch comunicativo y social para el autismo</p>	<p>5.6. Identidad del Sordo:Convivencia, organización y representación de la comunidad Sorda, actividades y convivencia de la comunidad Sorda</p> <p style="text-align: center;">Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)</p>	<p>cortos de situaciones reales, noticias cortas e interpretación de cuentos cortos</p> <p>7.4. Tecnología en Lengua de Señas: Medios móviles y recursos tecnológicos, en la práctica de la LSB, para la interacción familiar permanente (Uso de comunicación a través de video conferencias)</p> <p>7.5. Uso de videos educativos de diálogos estructurados y contextualizados</p> <p>8. ÁREAS DE CONOCIMIENTOS DE LA LSB</p> <p>8.1. Estructura de la Lengua de Señas</p> <p>8.2. Estilos comunicativos y contexto</p> <p>8.3. Los oyentes en la comunidad Sorda.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Lafuente, M. A. (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE. • Ministerio de Educación (2010). Curso de Enseñanza de la Lengua de Señas Boliviana. Módulos 1.2. La Paz- Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. Dirección General de Educación Especial. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Educación Especial I. Unidad de Formación. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2013). Comprensión de la discapacidad visual, Comprensión de la discapacidad V, Tomo 1. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación nº 9 "Sistemas de Comunicación por áreas de Atención". Viceministerio de Educación Superior de Formación Continua equipo de PROFOCOM. • Ministerio de Educación (2021). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. Dirección General de Educación Especial. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual. Versión preliminar. • Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Versión preliminar. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	COMPRENSIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y FÍSICO MOTOR		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	4 160	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos los valores de respeto y tolerancia a la diversidad, comprendiendo las características, trastornos y síndromes cromosómicos de las personas con discapacidad intelectual y físico motor, a través del diálogo lecturas, producción de textos escritos, estudios de caso e investigación, para el desarrollo de procesos educativos e inclusivos de acuerdo al contexto.		<ul style="list-style-type: none">• Comprende las características de la discapacidad intelectual y físico motora, para orientar adecuadamente a los estudiantes.• Utiliza la terminología adecuada sobre las personas con discapacidad intelectual y físico motora.• Clasifica las causas y sabe cómo prevenir las discapacidades en el contexto educativo para orientar a las familias.• Produce textos escritos y audiovisuales, que sirvan de referencia para los estudiantes con discapacidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL 1.1. Definición y clasificación de la discapacidad intelectual 1.2. Características de la discapacidad intelectual. 1.3. Funciones cognitivas y discapacidad intelectual 1.4. Causas de la discapacidad intelectual 1.5. Sensibilización y Prevención de la discapacidad intelectual 1.6. Identificación y Detección 1.7. Rescate de saberes y conocimientos sobre la atención a personas con discapacidad intelectual en nuestras culturas 2. SÍNDROME DE DOWN 2.1. Características del síndrome de Down 2.2. Causas del síndrome de Down 2.3. Clasificación	6. DETECCIÓN DE SIGNOS DE ALERTA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 6.1. Caracterización de la discapacidad intelectual. 6.2. Signos de alerta en discapacidad intelectual 6.3. Instrumentos de detección de la discapacidad intelectual 7. DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA 7.1. Aspectos generales de la discapacidad físico motora. 7.2. Movimiento y cerebro motor 7.3. Definición y clasificación de la discapacidad físico motora 7.4. Limitaciones funcionales: sistema muscular, sistema óseo y sistema nerviosos central 7.5. Características de la discapacidad físico motora		8. PATOLOGÍAS DE LA DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA 8.1. Malformaciones congénitas del sistema nervioso central 8.2. Parálisis cerebral 8.3. Espina bífida 8.4. Distrofia muscular 8.5. Deficiencias anatómicas y neuromúsculofuncionales causantes de las limitaciones en el movimiento 8.6. Diplejía 8.7. Hemiplejía 8.8. Cuadriplejía 9. EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA 9.1. Identificación de problemas motores 9.2. Problemas motores de expresión 9.3. Observación funcional para la adaptación de accesibilidad

<p>3. TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO</p> <p>3.1. Trastorno del espectro Autista</p> <p>3.1.1. Características, causas</p> <p>3.1.2. Estrategias de trabajo</p> <p>3.1.3. Estimulación en el desarrollo biopsicosocial</p> <p>3.2. Síndrome de Asperger</p> <p>3.2.1. Características, causas</p> <p>3.2.2. Estrategias de trabajo</p> <p>3.2.3. Estimulación en el desarrollo biopsicosocial</p> <p>3.3. Síndrome de Rett.</p> <p>3.3.1. Características, causas</p> <p>3.3.2. Estrategias de atención</p> <p>3.3.3. Estimulación en el desarrollo biopsicosocial</p> <p>4. TRASTORNO Y SÍNDROMES CROMOSÓMICOS</p> <p>4.1. Síndrome del cromosoma X frágil</p> <p>4.2. Síndrome de Turner</p> <p>4.3. Síndrome de Williams.</p> <p>4.4. Síndrome de Prader- Willi</p> <p>4.5. Síndrome de Edwards</p> <p>5. DISCAPACIDAD PSÍQUICA</p> <p>5.1. Características</p> <p>5.2. Causas</p> <p>5.3. Detección, identificación temprana</p> <p>5.4. Atención y estrategias de trabajo</p> <p>5.5. Estimulación en el desarrollo biopsicosocial</p>	<p>7.6. Tipos y causas de la discapacidad físico motora</p> <p>7.7. Sensibilización y prevención de la discapacidad físico motora</p> <p>7.8. Rescate de saberes y conocimientos sobre la atención a personas con discapacidad Físico motora en nuestras culturas</p> <p style="text-align: center;">Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)</p>	<p>10. COMPRENSIÓN DE LA DISCAPACIDAD MÚLTIPLE</p> <p>10.1 Caracterización de la discapacidad múltiple</p> <p>10.2. Tipos de discapacidad múltiple</p> <p>10.3. Discapacidades múltiples físicas</p> <p>10.4. Discapacidad múltiple e intelectual</p> <p>10.5. Evaluación de la discapacidad múltiple</p> <p>10.6. Observación funcional para la adaptación de accesibilidad</p> <p>10.7. Aprendizaje y proceso educativo de atención a la discapacidad múltiple</p>
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Maganto, C. y Cruz S. (2018). Facultad de Psicología. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. San Sebastián. • Ministerio de educación (2012). Currículo específico para la atención a estudiantes con discapacidad Intelectual. La Paz- Bolivia. • Ministerio de Educación (2013). Discapacidad Física motora – Estudio de Caso, Comprensión de la discapacidad VII. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2013). Discapacidad intelectual- Estudio de caso, Comprensión de la discapacidad IV. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. 		

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:		EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:		4 160	AÑO DE FORMACIÓN: SEGUNDO	
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN			CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el valor de la responsabilidad en los estudiantes, analizando las necesidades educativas mediante la aplicación de un diagnóstico psicopedagógico integral que permita obtener resultados para la atención pertinente de las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario.			<ul style="list-style-type: none">• Comprende el objetivo de cada evaluación psicopedagógica para utilizarlas de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.• Realiza diagnóstico utilizando instrumentos de recolección de información.• Utiliza los instrumentos de evaluación psicopedagógica integral, realiza la interpretación e informa, para brindar apoyo pertinente a los estudiantes.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS				
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		
1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL 1.1. Detección y valoración psicopedagógica de las Necesidades Educativas por área de atención 1.2. Recopilación de los datos del contexto social, familiar, educativo (por el entorno del/la estudiante, visita domiciliaria, etc.) 1.3. Anamnesis en educación especial 1.4. Evaluación Psicopedagógica integral 1.5. Sistematización de los datos recopilados 1.6. Plan de apoyo para la sensibilización 2. APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE TEST PSICOLÓGICOS 2.1. Aplicación y uso de evaluación psicopedagógica: Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos 2.2. Evaluación cognitiva: Raven, K-BIT (verbal, no verbal), RP-30 (no verbal)		3. APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE TEST PSICOLÓGICOS 3.1. Evaluación de maduración: Goodenough (general), Bender (viso motriz) 3.2. Evaluación de lenguaje: PLON-R (oral), PEABODY (vocabulario receptivo), EDAF (sistema fonológico) 3.3. Escalas de desarrollo: Currículo Calorina (0 a 2 años), VINELAND (- 18 años) 3.4. Escala de desarrollo de Nelson Ortiz 4. OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE EN DIFERENTES CONTEXTOS (EL AULA, LA CASA, etc.) 4.1. Método de observación 4.2. Elaboración de informes (el perfil del/la estudiante) 4.3. Plan de trabajo (apoyo) individual. 4.4. Apoyo de la familia Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)		5. PLAN PEDAGÓGICO DE INTERVENCIÓN 5.1. Plan individualizado 5.2. Estrategias educativas para la atención de estudiantes con discapacidad: Discapacidad intelectual Discapacidad auditiva Discapacidad visual Discapacidad físico motor. 6. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. 6.1. Evaluación para estudiantes con discapacidad con adaptaciones curriculares. 6.2. Evaluación del proceso inclusivo 6.3. Evaluación cuantitativa 6.4. Evaluación cualitativa 6.5. Efectividad del plan pedagógico

2.3. Evaluación de madurez escolar: BAPAE, Frostig (percepción visual)		
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

- Aranda, E.(2015). Detección, derivación y abordaje de las necesidades. Barcelona. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación.
- Milena Suarez Figueroa. (2007). Test de Goodenough. Colombia.
- Ministerio de Educación (2010), Guía de Estudio Pedagógico Interno, La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012), Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Educación Inclusiva del ámbito de Educación Especial,
- Ministerio de Educación (2012). Guía de atención "Dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura". La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Guía del instrumento para la detección y evaluación de dificultades En el aprendizaje de atención y memoria. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Guía del instrumento para la detección y evaluación de dificultades en el aprendizaje de razonamiento lógico – matemático. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Guía para la familia sobre dificultades en el aprendizaje en educación primaria comunitaria vocacional. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de lecto-escritura. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de razonamiento lógico - matemático. La Paz-Bolivia
- Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 14 Procesos de sensibilización comunitaria para la Educación Inclusiva (Educación Especial) documento de trabajo.
- Ministerio de Educación (2014). Unidad de formación Nro. 7 "Caracterización, detección e identificación de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y/o discapacidad". Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2014). Unidad de formación Nro. 7 "Caracterización, detección e identificación de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y/o discapacidad". Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2021). Formulario en línea para detección de estudiantes con potencialidades productivas y habilidades extraordinarias. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2021). Guías de detección general y específico. La Paz-Bolivia.
- Zelenia M. Aguigure. Test de matrices progresivas de Raven.

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		DIDÁCTICA EN LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y DEPORTIVA	
HORAS SEMANALES:		4	AÑO DE FORMACIÓN:
HORAS ANUALES:		160	
		TERCERO	
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Valoramos la importancia del desarrollo de las capacidades en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la expresión musical, plástica y deportiva como propia de la cultura, de acuerdo a las características de cada contexto aplicando diferentes técnicas, estrategias e instrumentos de investigación para incentivar, desarrollar y potenciar la interpretación musical, plástica y deportiva en todas las manifestaciones socioculturales		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra conocimiento sobre las estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo de la expresión corporal, gestual y manual.• Produce recursos audiovisuales con las manifestaciones artísticas y plásticas según el contexto.• Elabora materiales didácticos para la práctica de diferentes deportes.• Implementa acciones y actividades de expresión plástica, musical, deportiva, actividades recreativas y lúdicas en los estudiantes con discapacidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. DIDÁCTICA EN EL AULA: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN 1.1. Diagnóstico y evaluación corporal 1.2. Lateralidad y espacialidad en el desarrollo de la persona 1.3. Aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión musical, plástica y deportiva 1.4. Evaluación del desarrollo de la expresión musical, plástica y deportiva 2. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL 2.1. Fuentes sonoras y su reconocimiento: prácticas grupales para su ejecución musical. 2.2. Instrumentos musicales: práctica de los instrumentos, creación de instrumentos con material reciclable	4. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN DEPORTIVA 4.1. Conciencia corporal: lateralidad y espacialidad en el desarrollo de la persona: rutinas de coordinación del cuerpo, acciones motrices acompañados de sonido y música 4.2. Aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión deportiva 4.3. Acciones motrices en la vida cotidiana: paseos y exploraciones en espacios urbanos y rurales 4.4. Potenciación, resistencia y control del cuerpo; carreras, desplazamientos, arrastre con pesos y volúmenes, bipedestación, tetrapedestación 4.5. Los deportes recreativos, reglas del juego. 4.6. Olimpiadas en Educación Especial. (Juegos plurinacionales especiales)		5. DEPORTES ADAPTADOS PARA LA DISCAPACIDAD 5.1. Conociendo las diferentes disciplinas deportivas 5.2. Deportes acordes a cada una de las discapacidades 5.3. Condiciones positivas para el aprendizaje mediante el deporte 5.4. Adaptaciones para los diferentes deportes 6. MATERIALES ADAPTADOS PARA LOS DEPORTES EN DISCAPACIDAD 6.1. Desarrollo de talleres: 6.1.1. El ajedrez para personas ciegas 6.1.2. Juego de mesa adaptado 6.1.3. Reglas del Goalball 6.1.4. Basquetbol en silla de ruedas y 6.1.5. Otros

<p>2.3. Comparación de música y sonidos de otros contextos culturales a través de audiovisuales</p> <p>2.4. Actividades musicales para personas con discapacidad (Baile, danza, zumba, otros)</p> <p>3. DIDÁCTICA EN LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y PLÁSTICA</p> <p>3.1. La percepción visual bidimensional y tridimensional: aspectos visuales y plásticos del entorno, utilización de medios audiovisuales para la comprensión</p> <p>3.2. Componentes plásticos: figuras, formas, estética e imagen</p> <p>3.3. Actividades plásticas: talleres grupales de escultura, pintura, modelado, artesanías, collage, otros</p> <p>3.4. Manejo del color, los detalles, las formas, cualidades con su propia cultura y culturas diversas</p> <p>3.5. Didáctica de la expresión y creatividad.</p>	<p>Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)</p>	<p>7. EXPRESIÓN CORPORAL Y DEPORTIVA</p> <p>7.1. Desarrollo de talleres:</p> <p>7.1.1. Gimnasia rítmica: Lateralidad y espacialidad en el desarrollo de la persona</p> <p>7.1.2. Expresiones musicales y corporales en el aula</p> <p>7.1.3. Actividades musicales y deportivas para personas con discapacidad</p> <p>7.1.4. Evaluación del desarrollo de la expresión musical, plástica y deportiva</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Badillo, E. (2017). Manual de la asignatura de deporte adaptado. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Facultad de Ciencias del Deporte. • De las Peñas, E. (2009). Expresión corporal y discapacidad intelectual, una propuesta de adaptación metodológica. • Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Versión preliminar. • Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Versión preliminar • Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 14 "Artes Plásticas y Visuales - El dibujo y pintura artística con visión comunitaria". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia • Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 15 "Artes Plásticas y Visuales - Modelado cerámica y escultura". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. • Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 16 "Artes Plásticas, dibujos y diseños gráficos Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. • Ministerio de Educación (2017). Unidad de Formación No. 13 "Artes Plásticas y Visuales - Dibujo y Diseño Gráfico". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. • Ministerio de Educación (2022). Programas de estudio dosificados de nivel inicial en familia comunitaria y primaria comunitaria vocacional. • Rodríguez, M. y Hernández, M. (2015). Las personas con discapacidad y su integración en el deporte. • Valenciano, J.L. (2007). Educación artística: plástica, música, dramatización Gobierno De Navarra. Fondo de Publicaciones. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	TALLER DE LSB Y BRAILLE I		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	4 160	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los valores de la complementariedad y el respeto a la diversidad, por medio de la práctica y la aplicación de la Lengua Señas Boliviana, el sistema escritura Braille y uso de ábaco, utilizando estrategias creativas de comunicación con una intervención oportuna y pertinente para contribuir en la eliminación de barreras comunicacionales.		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra pleno conocimiento de la Lengua de Señas y realiza una interpretación adecuada.• Utiliza estrategias acordes para la estimulación del desarrollo táctil en niños con discapacidad visual.• Orienta de manera pertinente a los estudiantes con discapacidad visual sobre el uso del Sistema Braille.• Demuestra creatividad en la elaboración de materiales visuales.• Produce textos comunicativos en Sistema Braille.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. PRÁCTICA DE LSB MÓDULO I 1.1. Estructura de la LSB 1.2. Alfabeto dactilológico 1.3. Desarrollo de Talleres del Módulo I de LSB 1.4. Medios móviles y recursos tecnológicos, en la práctica de la LSB, para la interacción familiar permanente 1.5. Diálogos en la interacción con la familia Dramatizaciones y dinámicas 2. PRÁCTICA DE LSB MÓDULO II 2.1. Desarrollo de Talleres del Módulo II de LSB. 3. LA INTERPRETACIÓN EN LENGUA DE SEÑAS 3.1. Diferencia entre interpretación, traducción 3.2. Estilos comunicativos 3.3. Técnicas de interpretación	4. PROCESOS EDUCATIVOS PARA LA ESCRITURA EN BRAILLE 4.1. Introducción al sistema Braille 4.2. Aprestamiento al Braille 4.3. Percepción auditiva: comprende conciencia y memoria auditiva 4.4. Ejercicios de conversación: dominar palabras, relacionarlas con objetos reales o imágenes para que llegue a conocer lo que realmente significan las palabras 4.5. Desarrollar la motricidad gruesa y fina: actividades de coordinación manual por medio de encajar bloques, ensartar, modelar, apilar doblar, punzar en papel, etc. 4.6. Uso de los dedos índice en el seguimiento de líneas de puntos con relieve en diferentes direcciones, longitudes 4.7. Lateralidad, espacialidad y temporalidad. 4.8. Discriminación táctil		5. PRÁCTICA DEL SISTEMA DE ESCRITURA BRAILLE GRADO I INTEGRAL 5.1. Iniciación de la escritura en Braille 5.2. Estructura del signo generador y ubicación de los seis puntos utilizando material tridimensional: Hueveras de media docena, cajas con seis compartimientos, cajetines representados de grandes a pequeños 5.3. Discriminación de puntos en relieve, reconociendo diferentes combinaciones de puntos para dar posteriormente significado a cada letra 5.4. Abecedario Braille: series del alfabeto 1ra serie, 2da serie, 3ra serie, 4ta serie 5.5. Uso de mayúsculas 5.6. Signos de puntuación e interrogación 5.7. Números y signos matemáticos

3.4. Producción de videos cortos 3.5. Interpretación de mensajes cortos 3.6. Producción Visual de materiales didácticos	4.9. Instrumentos de escritura: regleta, pizarrilla, punzón 4.10. Medios manuales, mecánicos y nuevas tecnologías de escritura 4.11. Métodos de enseñanza de la escritura en Braille <p style="text-align: center;">Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)</p>	5.8. Prácticas en sensoramas y fichas de escritura. 5.9. Escritura de las series del alfabeto. 5.10. Escritura de nombres 5.11. Producción de textos breves 5.12. Elaboración de tarjetas, afiches, etc. <p>6. EL ÁBACO</p> 6.1. Historia del ábaco 6.2. Tipos de ábaco 6.3. Conocimiento e identificación de las partes del ábaco vertical 6.4. Uso del ábaco 6.5. Elaboración del ábaco
---	--	---

BIBLIOGRAFÍA:

- James, J (2014) "La Biblia del Lenguaje Corporal". Gran Bretaña.
- Lafuente, M. A. (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE
- Ministerio de Educación (2010). Curso de Enseñanza de la Lengua de Señas Boliviana. Módulo 1. La Paz- Bolivia.
- Ministerio de Educación (2010). Curso de Enseñanza de la Lengua de Señas Boliviana. Módulo 2. La Paz- Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. Dirección General de Educación Especial. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Manual práctico de la enseñanza de la educación bilingüe. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación (2012). Procesos Educativos para el aprendizaje del Braille y enseñanza de las matemáticas, utilizando el ábaco como principio lógico. Tomo III. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Comprensión de la discapacidad visual, Comprensión de la discapacidad V, Tomo 1. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2021). Cartilla Educativa Aprendiendo Jugando y Deletreando en LSB Nivel Inicial en Familia Comunitaria para niñas y niños sordos. La Paz- Bolivia.
- Ministerio de Educación (2021). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. Dirección General de Educación Especial. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2022). Cartilla de actividades Lectura-Escritura y Razonamiento Lógico Matemático. Educación Primaria Comunitaria Vocacional para niñas y niños sordos. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación (2022). Cuaderno de fortalecimiento 1er año de escolaridad para niñas y niños sordos. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual. Versión preliminar
- Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Versión preliminar
- Peace, A. (1981). " El lenguaje del Cuerpo". Colombia.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS NECESIDADES EN DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	4 160	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Valoramos la atención a la diversidad, mediante la comprensión de la atención educativa a la discapacidad auditiva y visual, a través de investigaciones y producción de conocimientos, para el enriquecimiento y contribución hacia una educación inclusiva, despatriarcalizadora libre de violencia.		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra pleno conocimiento sobre la atención educativa a estudiantes con discapacidad auditiva y visual.• Produce textos escritos y audiovisuales, y materiales adaptados innovadores.• Implementa con los estudiantes con discapacidad auditiva y visual, programas de atención temprana.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDO			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA 1.1. Orientaciones metodológicas en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva 1.2. Enfoque conceptual: adaptaciones curriculares 1.3. Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva 1.4. Adaptación en la evaluación de procesos educativos 1.5. Recuperación de saberes y conocimientos para la atención a personas con discapacidad auditiva 1.6. Adecuación de materiales educativos para estudiantes con discapacidad auditiva 2. ENFOQUE DE EDUCACIÓN BILINGÜE-BICULTURAL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	4. GRADOS Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN 4.1. Educación inicial: escolarizada y no escolarizada. 4.2. Educación técnica competente: humanística, técnica 4.3. Programa de educación básica integral 4.4. Programa de atención productiva 4.5. Programa de vocalización y articulación 4.6. Programa de aprendizaje de la lengua de señas 5. CURRÍCULO ESPECÍFICO 5.1. Atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva 5.2. Atención educativa de estudiantes con discapacidad visual 5.3. Transitabilidad Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)		6. ATENCIÓN EDUCATIVAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL 6.1. Orientaciones metodológicas en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual 6.2. Aprestamiento táctil, auditivo y del lenguaje 6.3. Enfoque conceptual: adaptaciones curriculares 6.4. Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual 6.5. Adaptación en la evaluación de procesos educativos 6.6. Recuperación de saberes y conocimientos para la atención a personas con discapacidad visual 6.7. Adecuación de materiales educativos para estudiantes con discapacidad visual 6.8. Procesos de interpretación y acompañamiento en inclusión

<p>2.1. Bilingüismo 2.2. Bilingüismo sucesivo 2.3. Bilingüismo simultáneo 2.4. Bilingüe- bicultural 2.5. Monocultural</p> <p>3. MODALIDADES DE ATENCIÓN 3.1. Modalidad directa 3.2. Adaptaciones curriculares de acuerdo a currículum de educación regular 3.3. Modalidad indirecta 3.4. Atención en inclusión. Acompañamiento como maestra/o inclusiva/o 3.5. Procesos de interpretación y acompañamiento en inclusión 3.6. Evaluación 3.7. Acreditación 3.8. Programa de áreas complementarias y transversales para personas ciegas o con baja visión 3.9. Técnica, tecnológica y habilidades prácticas. 3.10. Orientaciones para la Inclusión Laboral</p>		<p>6.9. Estudios de caso sobre personas con discapacidad visual</p> <p>7. PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA Y APRESTAMIENTO 7.1. Estimulación Atención temprana y aprestamiento 7.2. Desarrollo social y psicomotriz. 7.3. Actividades de la vida diaria 7.4. Orientación y movilidad en estimulación temprana 7.5. Aprestamiento para los procesos educativos escolarizados 7.6. Aprestamiento en orientación y movilidad. 7.7. Programas de rehabilitación y/o habilitación funcional a estudiantes ciegos o con baja visión 7.8. Actividades de la vida diaria (AVD) 7.9. Programa de formación técnica productiva laboral/ rehabilitación profesional 7.10. Servicio de educación especial para la atención a personas ciegas con discapacidad múltiple (personas ciegas o baja visión con discapacidad múltiple)</p>
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Arias Beatón G. (2002) Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. • Caro, Jorge y San Martín, José Letelier (2020): Anatomía y fisiología del oído. Chile. • Ministerio de educación (2012) Guía educativa para familia y comunidades de personas sordas La Paz- Bolivia • Ministerio de educación (2012). Currículo específico para personas Sorda. La Paz- Bolivia • Ministerio de Educación (2013). Comprensión de la discapacidad visual, Comprensión de la discapacidad V, Tomo 1. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. JICA. • Ministerio de Educación (2013). Discapacidad auditiva - Investigación educativa, Comprensión de la discapacidad VI. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. JICA • Ministerio de Educación (2022). CUADERNO DE FORTALECIMIENTO 1ER AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS. La Paz - Bolivia. • Ministerio de Educación (2022). Guías educativas para la atención de estudiantes con discapacidad visual. La Paz - Bolivia. • Ministerio de educación La Paz- Bolivia de 2012 currículo específico para la atención a estudiantes con discapacidad Visual. La Paz - Bolivia. • Ministerio de educación La Paz- Bolivia de 2012 currículo específico para la atención a estudiantes con discapacidad Auditiva. La Paz - Bolivia • Ministerio de educación La Paz- Bolivia de 2012 guía educativa para familia y comunidades de personas con discapacidad visual. • Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, MASEE 2012. México DF. 		

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN			CAPACIDADES A DESARROLLAR
Desarrollamos procesos de detección, identificación e intervención pedagógica teórico – práctica, a través de la utilización de diversas estrategias metodológicas, para contribuir en la atención pertinente de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje general y específico en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, fortaleciendo el respeto, la empatía y complementariedad orientados a la inclusión en el aula regular.			<ul style="list-style-type: none">• Comprende el significado de dificultades en el aprendizaje.• Aplica instrumentos de detección de dificultades en el aprendizaje, interpreta la información recabada y plantea estrategias de intervención pedagógica.• Brinda atención educativa oportuna y pertinente a las y los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.• Propicia el aprendizaje de los estudiantes a partir de las dimensiones educativas del ser, saber, hacer y decidir.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. LINEAMIENTOS DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE 1.1. Definiciones de dificultades 1.2. Dificultades generales y específicas 1.3. Áreas de atención 1.4. Atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje a partir del enfoque Educativo Socio Comunitario Productivo 2. CAUSAS PARA LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE 2.1. Dificultades originadas por: 2.1.1. Problemas en la etapa de gestación, el parto y después del parto 2.1.2. El contexto escolar 2.1.3. El contexto familiar 2.1.4. El entorno o contexto social 2.1.5. Problemas emocionales	4. TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD 4.1. Causas del trastorno 4.2. Características de los trastornos con déficit de atención 4.3. Detección, Remisión 4.4. Intervención pedagógica 4.5. Prevención - atención temprana - signos de riesgo Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)		5. DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE 5.1. Instrumento de detección de dificultades en la lectoescritura 5.2. Instrumentos de detección de dificultades en el razonamiento lógico matemático. 5.3. Instrumento de detección de dificultad en atención y memoria. 6. ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE 6.1. Adaptaciones curriculares para las dificultades en el aprendizaje 6.2. Estrategias de atención a las dificultades en el aprendizaje 6.3. Materiales educativos adaptados a las dificultades en el aprendizaje

3. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE 3.1. Dislexia. 3.2. Trastornos del lenguaje 3.3. Discalculia y acalculia 3.4. Disgrafía y disortografía		7. ATENCIÓN DESDE EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR 7.1. Dificultades de aprendizaje en Primaria Comunitaria Vocacional 7.2. Dificultades de aprendizaje en Secundaria Comunitaria productiva 7.3. Orientaciones de adaptación curricular en el aula de educación regular
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación (2012). Guía de atención “dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura”. La Paz – Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Guía del instrumento para la detección y evaluación de dificultades En el aprendizaje de atención y memoria. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Guía del instrumento para la detección y evaluación de dificultades en el aprendizaje de razonamiento lógico – matemático. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Guía para la familia sobre dificultades en el aprendizaje en educación primaria comunitaria vocacional. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de lecto-escritura. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria. La Paz-Bolivia. • Ministerio de Educación (2012). Instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de razonamiento lógico - matemático. La Paz-Bolivia • Ministerio de Educación (2012). Lineamientos para la atención a estudiantes con dificultades en el Aprendizaje del ámbito de educación especial y educación primaria comunitaria vocacional. La Paz -Bolivia. • Ministerio de Educación (2021). Guía de observación detección de signos de riesgo de dificultades en el aprendizaje. La Paz-Bolivia. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN	DIDÁCTICA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, Y CIENCIAS SOCIALES		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	4 160	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos la responsabilidad en los estudiantes, a través de la comprensión sobre el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la didáctica de las ciencias sociales, mediante la aplicación de estrategias didácticas prácticas para contribuir en la interacción social, comunitaria y la despatriarcalización y la no violencia contra la mujer.		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra pleno conocimiento de la didáctica del lenguaje y comunicación.• Elabora materiales didácticos pertinentes a las necesidades educativas.• Produce diversos tipos de textos.• Aplica estrategias de lectoescritura en personas con discapacidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
<p>1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>1.1. Enfoque de las Ciencias Sociales</p> <p>1.2. Historia, Geopolítica, Cívica</p> <p>1.3. Atender a la diversidad desde la inclusión escolar</p> <p>1.4. El trabajo por proyectos para atender a la diversidad</p> <p>1.5. Un enfoque inclusivo: el trabajo por proyectos para el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales</p> <p>1.6. Adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas y recursos educativos para la discapacidad desde el área de ciencias sociales</p> <p>2. ATENDER A LA DIVERSIDAD DESDE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>2.1. Normas de convivencia familiar, escolar y la comunidad</p>	<p>Salida a la PEC</p> <p>(Práctica Educativa Comunitaria)</p>		<p>4. DIDÁCTICA DEL LENGUAJE</p> <p>4.1. Proceso biológico-lingüístico-social de la Comunicación</p> <p>4.2. Proceso interactivo de lenguajes (castellano, originario o alternativo, EJ: LSB.)</p> <p>4.3. Técnicas y métodos de enseñanza del lenguaje</p> <p>4.4. Formas de comunicación (oral, corporal, simbólica y gestual) en la interrelación familiar, escolar y su entorno sociocultural</p> <p>4.5. Habilidades de escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita)</p> <p>4.6. Interpretación de textos, mensaje. lectura grupal, individual, en silencio, en voz alta</p> <p>4.7. Reconocimiento de algunas reglas gramaticales y de puntuación</p> <p>5. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA</p> <p>5.1. Métodos de lectoescritura</p>

<p>2.2. Costumbres y tradiciones en el núcleo familiar y entorno comunitario sociocultural</p> <p>2.3. Actividades económicas, sociales y culturales, su incidencia en el desarrollo del barrio y la comunidad (ubicación, servicios básicos)</p> <p>2.4. Características físicas y geográficas en el desarrollo socioproductivo de la comunidad y el municipio</p> <p>2.5. Historia de la comunidad y el municipio: su origen, fundación, demografía</p> <p>2.6. Reconocimiento de organizaciones e instituciones sociales del entorno</p> <p>2.7. Conocimiento de los pueblos y culturas indígenas</p> <p>2.8. Conocimiento de derechos y obligaciones en la familia, escuela y comunidad</p> <p>3. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN</p> <p>3.1. El lenguaje</p> <p>3.2. La comunicación</p> <p>3.3. Etapas del desarrollo del lenguaje</p> <p>3.4. Componentes del lenguaje y la comunicación</p>		<p>5.2. Acceso a la lectoescritura silábica alfabética</p> <p>5.3. Escucha comprensiva de palabras y oraciones</p> <p>5.4. Procesos implicados en el desarrollo de la lectura</p> <p>5.5. Procesos implicados en el desarrollo de la escritura</p> <p>6. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE</p> <p>6.1. En personas con discapacidad intelectual</p> <p>6.2. Estimulación orofacial a través del juego</p> <p>7. ELABORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>7.1. Material tridimensional</p> <p>7.2. Maquetas</p> <p>7.3. Cuadros didácticos</p> <p>7.4. Recursos didácticos y otros según el contexto</p> <p>7.5. El juego y las dramatizaciones</p> <p>7.6. Criterios de elaboración de recursos educativos según discapacidad</p>
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> Alonso Arenal, S. (2010) "Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria". Ed: Pirámide. Álvarez, Adriana (2004). Aprestamiento de la lectoescritura. Medellín – Colombia. De Pro Bueno, A. (1999). Planificación de unidades didácticas por los profesores: análisis de tipos de actividades de enseñanza. En Revista Enseñanza de las Ciencias, 17 (3), pp. 411-429. Gómez hurtado (2018). Atender a la diversidad desde la enseñanza de las Ciencias Sociales: un Enfoque Inclusivo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva. Huelva (España). Mendioroz, A. M. (2011) "Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento". Ed: Universidad Pública de Navarra. Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Versión preliminar. Ministerio de Educación (2013). Currículo específico para la atención de estudiantes con discapacidad auditivo, Visual, intelectual. documento de trabajo. Ministerio de Educación (2013). Manual Práctico de Enseñanza de Educación Bilingüe para Personas Sordas. 		

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		TALLER DE LSB, BRAILLE II	
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:		4 160	AÑO DE FORMACIÓN: CUARTO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN			CAPACIDADES A DESARROLLAR
Fortalecemos los valores de la complementariedad y el respeto a la diversidad mediante la práctica y la aplicación de la Lengua Señas Boliviana, el sistema de lectoescritura Braille y uso de ábaco, utilizando estrategias creativas de comunicación con una intervención oportuna y pertinente para contribuir en la eliminación de barreras comunicacionales.			<ul style="list-style-type: none">• Demuestra pleno conocimiento de la Lengua de Señas y realiza una interpretación adecuada.• Utiliza estrategias acordes para la estimulación del desarrollo táctil en niños con discapacidad visual.• Orienta de manera pertinente a los estudiantes con discapacidad visual sobre el uso del Sistema Braille.• Demuestra creatividad en la elaboración de materiales visuales.• Produce textos comunicativos en Sistema Braille.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. PRÁCTICA DE LSB MÓDULO III DESARROLLO DE TALLERES: 1.1. Desarrollo de Talleres del Módulo III de LSB 2. PRÁCTICA DE LSB MÓDULO VI DESARROLLO DE TALLERES: 2.1. Desarrollo de Talleres del Módulo IV de LSB 3. ORIENTACIONES DIÁLOGOS E INTERPRETACIÓN EN LSB 3.1. Desarrollo de ejercicios kinestésicos para el abordaje práctico del aprendizaje de la dactilología, con deletreo de palabras y frases 3.2. Interpretación de noticias cortas 3.3. Interpretación de cuentos cortos		Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	
		4. LA INTERPRETACIÓN EN LENGUA DE SEÑAS 4.1. Diferencia entre interpretación, traducción 4.2. Estilos comunicativos 4.3. Técnicas de interpretación 4.4. Producción de videos cortos 4.5. Interpretación de mensajes cortos 5. PRÁCTICA DE ESTENOGRAFÍA BRAILLE GRADO II 5.1. Escritura abreviada 5.2. Palabras abreviadas con un solo signo 5.3. Palabras abreviadas con dos o más signos 5.4. Uso del punto 5 5.5. Casos especiales 6. MUSICOGRAFÍA BRAILLE 6.1. Notación musical Braille	

<p>3.4. Ayudas auditivas en la comunicación (uso y cuidado de audífonos, implante coclear)</p> <p>3.5. Cuidado del oído</p> <p>3.6. Rol de las personas oyentes en la interacción con la Persona Sorda</p> <p>3.7. Las señaléticas como acceso de la información en diferentes contextos</p> <p>3.8. Producción de materiales, adaptaciones en el hogar</p>		<p>6.2. Octavas. Signos de octavas</p> <p>6.3. Claves</p> <p>6.4. Alteraciones</p> <p>6.5. Elaboración de un pentagrama musical</p> <p>7. SIGNOGRAFÍA MATEMÁTICA</p> <p>7.1. Representación de Ordinales</p> <p>7.2. Numeración romana</p> <p>7.3. Conjuntos numéricos</p> <p>7.4. Números decimales</p> <p>7.5. Fracciones</p> <p>8. CÁLCULO Y RAZONAMIENTO LÓGICO CON EL ÁBACO</p> <p>8.1. Coordinación y disociación de manos para la ejecución de tareas en el ábaco (manejo de cuentas)</p> <p>8.2. Capacidad para discriminar los signos críticos del ábaco: «puntos», «espacios», «ejes» y «cuentas»</p> <p>8.3. Dominio de la simbolización del concepto de cantidad, número y operación</p> <p>8.4. Suma, resta, multiplicación y división con números naturales y su respectiva simbología matemática</p> <p>8.5. Suma, resta, multiplicación y división con números decimales y su respectiva simbología matemática</p> <p>8.6. Potenciación, máximo común divisor, mínimo común múltiplo, suma, resta, multiplicación y división de fracciones, raíz cuadrada, etc.</p>
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación (2010). Curso de Enseñanza de la Lengua de Señas Boliviana. Módulo 3. La Paz- Bolivia. Ministerio de Educación (2010). Curso de Enseñanza de la Lengua de Señas Boliviana. Módulo 4. La Paz- Bolivia. Ministerio de Educación (2012). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. Dirección General de Educación Especial. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2012). Manual práctico de la enseñanza de la educación bilingüe. La Paz Bolivia. 		

- Ministerio de Educación (2012). Procesos Educativos para el aprendizaje del Braille y enseñanza de las matemáticas, utilizando el ábaco como principio lógico. Tomo III. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia
- Ministerio de Educación (2013). Comprensión de la discapacidad visual, Comprensión de la discapacidad V, Tomo 1. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2021). Cartilla Educativa Aprendiendo Jugando y Deletreando en LSB Nivel Inicial en Familia Comunitaria para niñas y niños sordos. La Paz- Bolivia.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN	ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS NECESIDADES EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y FÍSICO MOTOR		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	4 160	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el respeto a la diversidad a partir de la comprensión sobre la atención educativa a personas con discapacidad intelectual y físico motora a través de adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas y recursos educativos para contribuir en el desarrollo integral de las personas con discapacidad.		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra conocimiento de atención a las necesidades educativas en estudiantes con discapacidad intelectual y físico motora.• Produce textos escritos, audiovisuales y materiales adaptados innovadores.• Utiliza adecuadamente la terminología sobre las personas con discapacidad intelectual y físico motora en el contexto educativo.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN 1.1. Enfoque conceptual: adaptaciones curriculares 1.2. Adaptaciones curriculares para estudiantes con Síndrome de Down 1.3. Adaptación en la evaluación de procesos educativos 1.4. Adecuación de materiales educativos para estudiantes con Síndrome de Down	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)		5. CURRÍCULO ESPECÍFICO 5.1. Atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual 5.2. Atención educativa de estudiantes con discapacidad físico motor 5.3. Transitabilidad 5.4. Estudios de caso sobre personas con discapacidad físico motora 6. MODALIDADES DE ATENCIÓN 6.1. Modalidad directa 6.2. Modalidad indirecta

- 1.5. Orientaciones metodológicas en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con Síndrome de Down
- 1.6. Estudios de caso sobre personas con discapacidad intelectual
- 2. ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON AUTISMO**
 - 2.1. Enfoque conceptual: adaptaciones curriculares
 - 2.2. Adaptaciones curriculares para estudiantes con síndrome de Down
 - 2.3. Adaptación en la evaluación de procesos educativos
 - 2.4. Adecuación de materiales educativos para estudiantes con Autismo
 - 2.5. Orientaciones metodológicas en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con Autismo
- 3. ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA**
 - 3.1. Enfoque conceptual
 - 3.2. Causas
 - 3.3. Atención médica a estudiantes con discapacidad psíquica
 - 3.4. Estrategias educativas en estudiantes con discapacidad psíquica
- 4. ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA**
 - 4.1. Orientaciones metodológicas en la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad físico motora
 - 4.2. Enfoque conceptual: adaptaciones curriculares
 - 4.3. Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad físico motora
 - 4.4. Adecuación de materiales educativos para estudiantes con discapacidad físico motora

- 6.3. Evaluación
- 6.4. Acreditación

7. NIVELES Y GRADOS DE ATENCIÓN

- 7.1. Escolarizada y no escolarizada
- 7.2. Nivel de independencia personal
- 7.3. Nivel de independencia social

8. DESARROLLO PSICOMOTOR

- 8.1. Actividades de la vida diaria
- 8.2. Adquisición de autonomía personal y aprendizajes escolares
- 8.3. Prevención de retrasos y/o alteraciones.
- 8.4. Aspecto del desarrollo psicomotor
- 8.5. Motricidad gruesa- fina
- 8.6. Estructuración espacio- temporal
- 8.7. Coordinación viso manual

4.5. Adaptación en la evaluación de procesos educativos		
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación (2012) Currículo específico para la atención a estudiantes con discapacidad Intelectual. La Paz- Bolivia. Ministerio de educación (2012) Guía educativa para familia y comunidades de personas con discapacidad intelectual. Paz- Bolivia. Ministerio de Educación (2013). Discapacidad intelectual- Estudio de caso, Comprensión de la discapacidad VII. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2013). Discapacidad Intelectual. Guía de Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Trastorno del Espectro Autista. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2022) Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, síndrome de Down y trastorno del espectro autista. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS NECESIDADES EN TALENTO EXTRAORDINARIO		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	4 160	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Asumimos el compromiso de atención a la diversidad, valorando las potencialidades individuales, a través de la comprensión de las características del talento extraordinario, realizando adaptaciones y gestiones para su atención en diferentes instituciones.		<ul style="list-style-type: none">Comprende las características de las personas con talento extraordinario, para una atención pertinente.Utiliza adecuadamente instrumentos para la detección de estudiantes con talento extraordinario.Demuestra capacidad para atender adecuadamente a los estudiantes con talento extraordinario, con el uso de recursos pertinentes.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. EL TALENTO EXTRAORDINARIO EN EL MESCP 1.1. Normativa legal del talento extraordinario. 1.2. Definiciones referidas al talento	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)		3. TEST DE INTELIGENCIA 3.1. Test de Stanford-Binet 3.2. Test de Wechsler 3.3. Test de Wisc-V

<p>1.3. Talento general, específico y doble excepcionalidad</p> <p>1.4. Áreas del talento específico (Técnico – científico, humanístico-sociocultural, artístico y deportes)</p> <p>2. DETECCIÓN Y IDENTIFICACIÓN DEL TALENTO EXTRAORDINARIO</p> <p>2.1. Formas de detección del talento extraordinario</p> <p>2.2. Equipo de valoración del talento extraordinario</p> <p>2.3. Valoración de potencialidades</p> <p>2.4. Productos del talento extraordinario</p> <p>2.5. Aplicación de guía de detección del talento extraordinario</p> <p>2.6. Informe psicopedagógico</p>		<p>4. PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>4.1. Modalidad directa</p> <p>4.2. Tutorías extracurriculares</p> <p>4.3. Acciones complementarias</p> <p>4.4. Servicios de apoyo psicológico</p> <p>4.5. Servicios de apoyo psicopedagógico</p> <p>4.6. Atención educativa en escuela mentoras</p> <p>4.7. Modalidad Indirecta</p> <p>4.8. Orientación y atención al desarrollo infantil precoz</p> <p>4.9. Aceleración.</p> <p>4.10. Enriquecimiento curricular</p> <p>4.11. Escuelas de alto rendimiento</p> <p>4.12. Escuelas mentoras</p> <p>5. NIVELES Y EQUIPOS RESPONSABLES DEL TALENTO EXTRAORDINARIO SEGÚN EL MSCP</p> <p>5.1. Nivel organizacional</p> <p>5.2. Nivel programático</p> <p>5.3. Nivel operativo</p> <p>5.4. Equipos y sus responsabilidades.</p>
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación (2022). Formulario en línea para detección de estudiantes con potencialidades productivas y habilidades extraordinarias. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2022). Guías de detección general y específico. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2022). Orientación para padres y madres de familia para detectar posibles estudiantes con talento extraordinario. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2022). Programa de atención integral a estudiantes con talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. Ministerio de Educación (2021). Reglamento del programa de atención integral a estudiantes con talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	DIDÁCTICA EN MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.		
HORAS SEMANALES: HORAS ANUALES:	4 160	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el valor de la responsabilidad, a través de la comprensión del desarrollo del pensamiento lógico matemático, saberes y conocimientos de las prácticas de la vida, en la vida y para la vida de las ciencias naturales, mediante la aplicación de estrategias didácticas, para la resolución de problemáticas de la vida cotidiana la comunidad en armonía con los sistemas de vida en la Madre Tierra y el Cosmos, para Vivir Bien.		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra conocimiento sobre las estrategias didácticas innovadoras de las áreas de Matemática y Ciencias Naturales.• Implementa una diversidad de juegos como estrategia de aprendizaje-enseñanza.• Comprende el desarrollo del razonamiento lógico matemático en personas con discapacidad.• Produce materiales didácticos pertinentes a las necesidades educativas.• Resuelve situaciones problemáticas relacionada a su contexto para orientar de manera oportuna a los estudiantes con discapacidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	1. TEORÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS 1.1. Características del pensamiento lógico matemático 1.2. Desarrollo del pensamiento lógico matemático 1.3. Didácticas de las matemáticas 1.4. Teorías de la enseñanza aprendizaje de la matemática 1.5. Teorías de la enseñanza – aprendizaje de la matemática en el contexto 1.6. Estructura de las teorías de la enseñanza y aprendizaje de la matemática 1.7. Aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de procesos educativos 1.8. Adaptaciones curriculares por discapacidad. 1.9. Uso y manejo de materiales educativos 1.10. Juegos didácticos para el aprendizaje de la matemática		5. DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA BIOCÉNTRICA COMUNITARIA EN LAS CIENCIAS NATURALES 5.1. Ciclo vital de los seres vivos, cuidado y protección en armonía y equilibrio con la Madre Tierra 5.2. Plantas del contexto (raíz, tallos, hojas, flores, fruto y semillas) ornamentales, medicinales, alimenticias e industriales según contexto sociocultural 5.3. Reconocimiento de su propio cuerpo y de los otros: funcionalidad de cada parte del cuerpo 5.4. Aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio: funciones y cuidado integral frente a hábitos alimenticios inadecuados, hábitos incorrectos de la vida 5.5. Sistema nervioso central, su funcionamiento y relación con el entorno natural y social

	<p>2. LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA COTIDIANA</p> <p>2.1. Espacio y temporalidad: cerca-lejos, arriba-abajo, dentro-fuera, antes-después. Uso de relaciones de espacios donde vive, manejo de mapas simples. Nociones de Día, semana, mes, año</p> <p>2.2. Formas y cuerpos geométricos: juegos con figuras geométricas</p> <p>2.3. Habilidades prenuméricas, correspondencia, seriación, clasificación</p> <p>2.4. Números racionales y decimales</p> <p>2.5. Funciones del número, lectura y escritura de números</p> <p>2.6. Nociones de longitud, medición y peso</p> <p>2.7. Sistema monetario: reconocimiento de monedas y billetes y su valor</p> <p>2.8. Resolución de situaciones problemáticas con operaciones básicas de suma, resta división y multiplicación</p> <p>3. FACTORES ESENCIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA</p> <p>3.1. Didáctica de las matemáticas en la discapacidad auditiva</p> <p>3.2. Didáctica de las matemáticas en la discapacidad visual</p> <p>3.3. Didáctica de las matemáticas en la discapacidad intelectual</p> <p>4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES</p> <p>4.1. Enfoque del área de Ciencias Naturales.</p> <p>4.2. Vida Tierra y Territorio</p> <p>4.3. Geografía</p> <p>4.4. Adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas y recursos educativos</p>	<p>5.6. Características de los materiales líquidos, sólidos, cerámicos, plásticos</p> <p>5.7. El planeta tierra y el sistema solar</p> <p>5.8. Clasificación de los seres vivos</p> <p>5.9. Biodiversidad: recuperación y cuidado de especies en peligro de extinción generando actitudes de protección a la naturaleza y el Cosmos</p> <p>5.10. Mundo físico, sonidos, materiales, movimiento y fuerza.</p> <p>5.11. Pisos ecológicos, en la producción agrícola pecuaria de la provincia en equilibrio con la Madre Tierra</p> <p>5.12. Características geográficas y productivas de las regiones de Bolivia</p> <p>6. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS</p> <p>6.1. Orientaciones metodológicas innovadoras</p> <p>6.2. Estrategias metodológicas en relación a la discapacidad y diversidad de estudiantes</p> <p>6.3. Propuestas de actividades de Ciencias Naturales acordes a las características del estudiante con Discapacidad</p> <p>6.4. Proyectos para forestar y reforestar</p> <p>7. ELABORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>7.1. Material tridimensional</p> <p>7.2. Maquetas</p> <p>7.3. Cuadros Didácticos</p> <p>7.4. Recursos didácticos y otros según el contexto</p> <p>7.5. El juego y las dramatizaciones</p> <p>7.6. Materiales aplicados en matemática para personas ciegas en áreas de geometría</p>
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bishop, Alan J. (1999) "Enculturación Matemática", Ed. Paidós Barcelona. 		

- Cobeñas, Pilar et al (2021). La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad.
- Departamento de Didáctica de la Matemática Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Granada (2004). Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Granada.
- Ministerio de Educación (2022). Currículo específico para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual. Versión preliminar

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	TIC Y TAC PARA DISCAPACIDAD		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el valor del respeto a la diversidad por medio de la investigación y la aplicación práctica de sistemas alternativos de comunicación TIC y TAC en la discapacidad intelectual, visual, auditiva y físico motora, utilizando estrategias creativas con una intervención oportuna y pertinente para contribuir en la atención de personas con discapacidad.		<ul style="list-style-type: none">• Habilidad en el manejo de las diferentes TAC.• Desarrollo de la capacidad de investigación.• Demuestra pleno conocimiento en el manejo de las diferentes TIC y TAC en discapacidad intelectual, visual, auditivo y físico – motor.• Capacidad para aplicar los softwares.• Habilidad en la producción de conocimientos audiovisuales y uso de las tecnologías.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	1. LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL 1.1. Herramientas digitales para personas con discapacidad 1.2. Software para discapacidad Sensorial 1.3. Aplicación de los Software para la discapacidad 2. LAS TICs EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. 2.1. Definición de las TAC 2.2. Estrategias en la utilización de TAC. 2.3. Herramientas de apoyo para personas con discapacidad intelectual 3. RECURSOS TECNOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN 3.1. Tecnologías educativas aplicadas para personas con discapacidad intelectual 3.2. Procesos educativos		5. LA TECNOLOGÍA APLICADA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL 5.1. Herramientas digitales para personas con discapacidad 5.2. Software para discapacidad física 5.3. Aplicación de los Software para la discapacidad intelectual 5.4. Tic Tac para discapacidad visual 6. LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN SOCIAL 6.1. Tiflotecnologías 6.2. Herramientas digitales para personas con discapacidad 6.3. Software, lectores de pantalla, programas y aplicaciones para discapacidad visual

	<p>3.3. Dificultades en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad</p> <p>4. SOFTWARE PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL</p> <p>4.1. TICs como tecnología de aprendizaje y conocimiento</p> <p>4.2. Metodología de aplicación de las TAC y TIC en estudiantes con discapacidad intelectual</p> <p>4.3. Tecnologías adaptadas a la discapacidad intelectual y física motora</p>	<p>6.4. Aplicación de los Software para diferentes discapacidades</p> <p>7. LA INCLUSIÓN DE LAS TIC y TAC EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>7.1. Tecnologías educativas aplicadas a la discapacidad Física Motora</p> <p>7.2. Procesos educativos.</p> <p>7.3. Materiales para el uso adecuado de las TAC para la discapacidad Físico Motora</p> <p>7.4. Producción de videos audiovisuales para estudiantes con discapacidad intelectual y físico motora</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Área, M. (2005). Tecnologías de la información la comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa Docentes innovadores – reflexiones en torno a las Tic: Documentos de educación: http://ee.educar.org/tic/. Education Resources information Center (ERICK: www.eric.ed.gov). Fontanillas, J. (2011): Las TIC en el alumnado con necesidades educativas especiales. SCOPEO, El Observatorio de la Formación en Red. Boletín S COPEO Nº 48. García Ponce, F. J. (2006). Nuevas Tecnologías y Contenidos Educativos para la Educación Especial. Red Digital. Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación, http://reddigital.cnice.mec.es/6/Articulos/pdf/Articulos_6.pdf. Red Latinoamericana de información y documentación en Educación: www.rreduc.cl. Servicios de información Comunitarios sobre la investigación. Unesco. org: Centros de recursos documentales e informáticos CREDI: www.unesco.org. Blog Andalucía es digital. (2016) Recursos tecnológicos para personas con discapacidad. Disponible en: http://www.blog.andaluciaesdigital.es/recursos-tecnologicos-parapersonas-con-discapacidad/ Hidalgo García, Noelia; Frutos Delgado, Carmen de. «Uso de las TIC con alumnado con deficiencia auditiva en el aula ordinaria». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (2010), Núm. 19, p. 1-11, https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/214707. Jiménez, M López, M (2006). Deficiencia Auditiva. Madrid Marchesi, A., Alonso, P. Paniagua, G y Valmaseda. M, (1995) Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: CIDE- Ministerio de educación y Ciencias. Red Latinoamericana de información y documentación en Educación: www.rreduc.cl. 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	SALUD PREVENTIVA COMUNITARIA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los valores de reciprocidad y trabajo comunitario promoviendo el cuidado de la salud, a través del conocimiento teórico – práctico de la prevención y cuidado de personas con discapacidad, por medio de la sensibilización, información y control permanente, contribuyendo a una vida saludable de la familia y comunidad en la que viven las personas con discapacidad.		<ul style="list-style-type: none">• Demuestra conocimiento para la orientación a la familia sobre el cuidado de la salud.• Promueve el cuidado de la salud, a través del conocimiento teórico – práctico de la prevención y cuidado de personas con discapacidad.• Sensibiliza sobre la atención oportuna en situaciones de salud.• Demuestra conocimiento para la orientación sexual a personas con discapacidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	1. ORIENTACIÓN FAMILIAR DURANTE LA GESTACIÓN 1.1. Cuidados prenatales 1.2. Vacunas durante el embarazo 1.3. Alimentación saludable 1.4. Recuperación de saberes y conocimientos para el cuidado durante la gestación		4. AUTOESTIMA Y VALORACIÓN POSITIVA 4.1. Autocuidado y autoconcepto 4.2. Autoestima 4.3. Proyecto de vida y vida profesional
	2. CUIDADOS DEL NIÑO EN SU DESARROLLO 2.1. Vacunación y prevención de enfermedades. 2.2. Control del desarrollo del niño sano 2.3. Alimentación del niño 2.4. Estimulación del niño		5. SALUD SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD 5.1. Conocimiento y protección del cuerpo 5.2. Métodos anticonceptivos 5.3. Prevención de enfermedades
	3. PRIMEROS AUXILIOS 3.1. Traslados o movilización de personas con discapacidad 3.2. Prevención y atención de intoxicaciones 3.3. Primeros auxilios ante crisis convulsiva 3.4. Atención a personas con Epilepsia		6. TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 6.1. Ejercicios básicos en fisioterapia para el adulto 6.2. Terapias ocupacionales en el adulto 6.3. Productividad en el adulto para el sustento autónomo 6.4. Cuidado de la salud de las personas adultas.
			7. ACCESO A LA SALUD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA LEY 475

		7.1. Atención integral, según la ley 475 7.2. Requisitos para acceder a los beneficios según la ley 475
BIBLIOGRAFÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> Centro Nacional de defectos congénitos y discapacidades del desarrollo, centros para el control y la prevención de enfermedades, consultado el 15 de septiembre 2020 Guía rápida de prevención y preparación en situaciones de emergencia para las personas con discapacidad, http://data.indepedi.cdmx.gob.mx/documentos/Guia-rapida.pdf Manual de primeros auxilios con enfoques a personas con Discapacidad. https://dipecholac.net/docs/files/497-13manual-primeros-auxilos-enfoque-personas-discapacidad-version-espanol.pdf MONJAIME, María Mercedes (2015). <i>Sexualidad sin barreras: derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad</i>. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). Urgencias médicas en personas con epilepsia https://www.apicepilepsia.org/que-es-la-epilepsia/primeros-auxilios-ante-una-crisis-convulsiva/#Salto1 		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos la inclusión de las y los estudiantes en la educación técnica tecnológica y productiva, a través de la identificación de necesidades, capacidades y potencialidades productivas, mediante la realización de actividades prácticas laborales, emprendimientos familiares o comunitarios para consolidar la autonomía e independencia personal, social, económica y laboral de las personas con discapacidad.		<ul style="list-style-type: none">Identifica capacidades, potencialidades y vocaciones productivas en las y los estudiantes.Demuestra actitud de sensibilización a la comunidad sobre la inclusión laboral de las personas con discapacidad.Coordina y orienta la especialidad técnica a elegir con las familias para facilitar la inclusión labor de la persona con discapacidad.Promueve emprendimientos familiares y comunitarios productivos enfatizando la vocación del estudiante con discapacidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
	1. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA PERSONAL Y SOCIAL PARA EL ÁMBITO LABORAL Y PRODUCTIVO 1.1.Desarrollo de habilidades de cuidado personal		4. TÉCNICA DE BÚSQUEDA DE EMPLEO E INCLUSIÓN LABORAL 4.1.Técnica de búsqueda de empleo 4.2.Actores y roles en el proceso de formación laboral

<p>Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)</p>	<p>1.2. Autonomía e independencia personal, desplazamiento y orientación espacial 1.3. Planificación económica, laboral y productiva</p> <p>2. EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA PRODUCTIVA DESDE EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>2.1. Educación técnica y tecnológica productiva para estudiantes con discapacidad auditiva 2.2. Educación técnica y tecnológica productiva para estudiantes con discapacidad visual 2.3. Educación técnica y tecnológica productiva para personas con discapacidad físico motor 2.4. Educación técnica y tecnológica productiva para personas con discapacidad intelectual y múltiple (leve y moderado)</p> <p>3. APOYO FAMILIAR</p> <p>3.1. Importancia de la familia en la independencia de la persona con discapacidad 3.2. Papel de la familia en la inclusión laboral 3.3. Trabajo y emprendimiento productivo con apoyo familiar o comunitario</p>	<p>4.3. Proceso de inclusión laboral 4.4. Prevención de toda forma de violencia hacia las mujeres y otros</p> <p>5. ÁREAS TÉCNICAS TECNOLÓGICAS PRODUCTIVAS SEGÚN DISCAPACIDAD</p> <p>5.1. Perfil de ingreso y salida a la formación técnica y tecnológica productiva según discapacidad 5.2. Áreas productivas: agropecuaria, industrial comercial, servicios, artes, educación física 5.3. Niveles de educación técnica: operario, técnico básico, técnico auxiliar, técnico medio 5.4. Certificación en educación técnica tecnológica productiva 5.5. Programa de inclusión laboral. Equipo multidisciplinario del programa 5.6. Programa de unidades productivas</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • López, A., (2006). La Orientación Vocacional como proceso. Buenos Aires, Editorial Bonum. • Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación "Tránsito a la Vida Adulta Orientación Profesional, Productiva y Familiar, Equipo Nivelación Académica, La Paz - Bolivia. • Ministerio de Educación. (2012) Lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva del ámbito de Educación Especial (Documento de Trabajo). La Paz – Bolivia. • Ministerio de Educación (2022) Lineamientos curriculares y metodológicos de formación técnica tecnológica productiva para personas con discapacidad en Centros de Educación Especial. La Paz – Bolivia. Planes y programas. • Verdugo, M. & Jenaro, C., (s. f.) "Evaluación profesional de personas con discapacidad" (Pág. 7- 9). 		